

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель отдела образования
администрации Кочубеевского
муниципального района

Приказ № 492 от 30.10.2020г

Н. А. Ворончихина



Информационно-аналитическая справка

по результатам

региональных проверочных работ

по образовательным программам

начального общего (3 классы),

основного общего (10 классы)

по отдельным учебным предметам

осенью 2020 года

с. Кочубеевское

Региональные проверочные работы – процедура внешней оценки качества образования.

Осенью 2020 года РПР проводились в 10-х классах за курс основной школы по русскому языку и математике для всех обучающихся 10-х классов, а также по отдельным учебным предметам в соответствии с выбором образовательной организации.

Проверка и оценивание РПР осуществлялось педагогами образовательных организаций по единым критериям.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОМПЛЕКСНОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ В 3-х КЛАССОВ

Показатели, по которым оцениваются результаты обучающихся:

- недостаточный уровень - доля обучающихся не преодолевших минимальный порог (не освоивших образовательную программу);
- низкий уровень - доля обучающихся, выполнивших 45% и менее от общего количества заданий;
- средний уровень - доля обучающихся, выполнивших от 46% до 70% заданий от общего количества;
- высокий уровень - доля обучающихся, выполнивших более 70% заданий от общего количества

Статистика по отметкам (в %) обучающихся 3-х классов в разрезе образовательных организаций представлена в таблице 1

Таблица 1 «Отметки (в %) обучающихся 3-х классов в разрезе образовательных организаций»

Количество участников (процент от общего количества)	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Средняя отметка	Средний балл
--	-----------------------	----------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------

2020\21	689 (84%)	11%	31%	38%	20%	3,68	11,88
2019/20	714 (82%)	16,5%	28,5%	34,3 %	21%	3,6	11,3
2018/19	752 (89%)	12,2%	29,5%	36,7 %	21,6%	3,6	12



Сравнение по годам обучения свидетельствует о сокращении количества учащихся, не освоивших программу, но сокращается число детей, справившихся с более 70% от общего числа предложенных заданий, в том числе с заданиями повышенного уровня сложности.

Анализ выполнения заданий комплексной проверочной работы обучающимися 3=х классов в 2020/21 уч.г.

№ задания	Уровень	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Базовый	Умение делить текст на части, выделять необходимую часть текста, отвечая на поставленный вопрос	умение ориентироваться в структуре текста, выполнять задания по инструкции (регулятивные УУД) умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, смысловое чтение (познавательные общеучебные УУД)	469	68,1
2	Базовый	Орфографическая запись, списывание с печатного текста	умение проверять выполненную работу (контроль), исправлять ошибки (коррекция) - регулятивные УУД умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос, осуществлять смысловое чтение (познавательные общеучебные УУД)	462	67,1

3	Базовый	Первичное умение различать части речи – слова-действия (глаголы)	умение проверять планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом – регулятивные УУД умение осуществлять анализ слов с целью выделения существенных признаков (познавательные логические УУД)	543	78,8
4	Базовый	Умение приводить примеры видов водоемов (группы птиц) из исходного текста Умение находить буквы, обозначающие глухие/звонкие, твердые/мягкие звуки	умение осуществлять классификацию по заданному основанию - познавательные логические УУД умение проверять планировать свои действия в соответствии с предложенным алгоритмом – регулятивные УУД	154	22,4
5	Базовый	Понимание смысла действия умножения. Умение производить необходимые вычисления Умение определять вопрос задачи и составлять выражение для ее решения	умение работать по предложенному алгоритму при решении задачи–регулятивные УУД владение общим приемом решения задач – познавательные общеучебные УУД умение различать способ	451	65,5

			и результат действия, оценивать результат, вносить коррективы, определять различные способы решения задачи –регулятивные УУД		
6	Базовый	Знание единиц длины и их соотношение Умение осуществлять перевод крупных единиц измерения длины в более мелкие	Умение анализировать, сравнивать объекты, используя заданные критерии – познавательные общеучебные УУД Умение выполнять задание по предложенному алгоритму при работе с простыми числами (значение величин), осуществлять действия контроля и коррекции – регулятивные УУД	448	65,0
7	Базовый	Умение решать текстовую задачу в 2 действия	Умение осуществлять поиск информации, смысловое чтение, владение общим приемом решения задач – познавательные общеучебные УУД Умение осуществлять действия контроля и коррекции – регулятивные УУД	251	36,4

8	Базовый	Умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.	Умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.- познавательные общеучебные УУД Умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий, результата – регулятивные УУД	555	80,6
9	Базовый	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Умение осуществлять поиск необходимой информации, смысловое чтение.- познавательные общеучебные УУД Умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий, результата – регулятивные УУД	419	60,8
10	Повышенный	Знание единиц измерения величин (длины, массы) и их соотношение	Умение осуществлять поиск необходимой информации, извлекать информацию, представленную в разных форматах, использовать полученную информацию для построения логической цепи рассуждений.- познавательные общеучебные УУД	389	56,5

			Овладение основами логического мышления – познавательные логические УУД Умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий, результата – регулятивные УУД		
11	Повышенный	Умение составлять небольшие рассуждения экологическую тему на	Умение строить речевые высказывания, записывать свои мысли, составлять небольшие тексты –рассуждения – познавательные общеучебные УУД Умение осуществлять контроль и коррекцию своих действий, результата – регулятивные УУД	145	21,0

Рекомендации учителям начальной школы.

- Учитывать результаты комплексной проверочной работы при проектировании образовательного процесса.
- Активно использовать в практике формы и методы обучения обучающихся, способствующие формированию универсальных учебных действий.
- Учитывать индивидуально-психологических особенности и зоны ближайшего развития обучающихся определенной возрастной группы

По развитию УУД:

С целью обеспечения, положительной динамики интеллектуального развития обучающихся необходимо на уроках выделять время на:

- формирование способности самостоятельно понимать инструкцию к заданию (для отдельной категории обучающихся требуется дополнительное разъяснение, уточнение, проговаривание инструкций)
- развитие мыслительных операций, логических действий (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, аналогия);
- отработка алгоритма в решении математических задач (на ранних этапах работы с задачей учить ориентироваться в тексте задачи, определяя данные, необходимые для решения задачи, находить главный вопрос, формулировать промежуточные вопросы, на которые необходимо найти ответ для решения задачи;
- предлагать для решения задачи с лишними, недостающими данными и т.п.);
- предлагать задания, направленные на расширение словарного запаса, закрепление навыков построения простых предложений (на ранних этапах) и распространенных, предложений с однородными членами;
- учить осуществлять контроль и коррекцию (по необходимости) своих действий и результата;
- учить оценивать свою работу и работу своих товарищей (критерии оценки заранее проговариваются с детьми
- развивать у обучающихся произвольное внимание и способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- организовывать рефлексии обучающимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как «продукту» учебной деятельности (в конце урока, в ходе работы по проектам и т.д.).
- организовать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременно оказывать помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам;
- активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения учебных предметов за курс начальной школы;
- особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной);
- использовать материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и

понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), ВПР, размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.

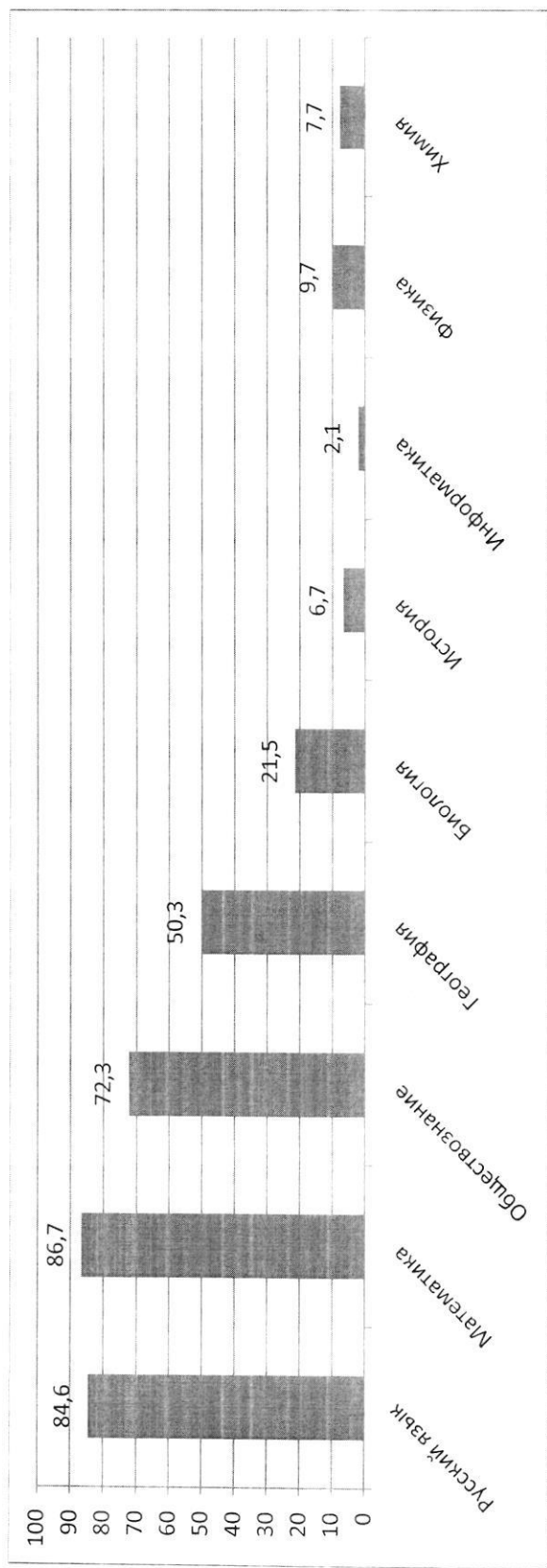
I. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 -Х КЛАССОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

«Основные показатели обучающихся 10-х классов (в %) в разрезе образовательных организаций»

Предмет	Всего обучающихся	Выполнили работу	не преодолели минимальный порог (не справились с работой)	Высокий уровень выполнения	Средняя отметка	Средний балл/максимальный балл
Русский язык	195	165	0,6%	44,8%	4,3	18,3/24
Математика	195	169	1,2%	17,6%	3,9	15,7/24
Обществознание	166	141	10,7%	43,5%	4,1	15,9/22
География	148	98	0	50%	4,4	14/18
Биология	52	42	0	23,8%	4,1	18,6/26
История	16	13	0	15%	4,2	15/21
Информатика	5	4	0	25%	4,3	12,5/18

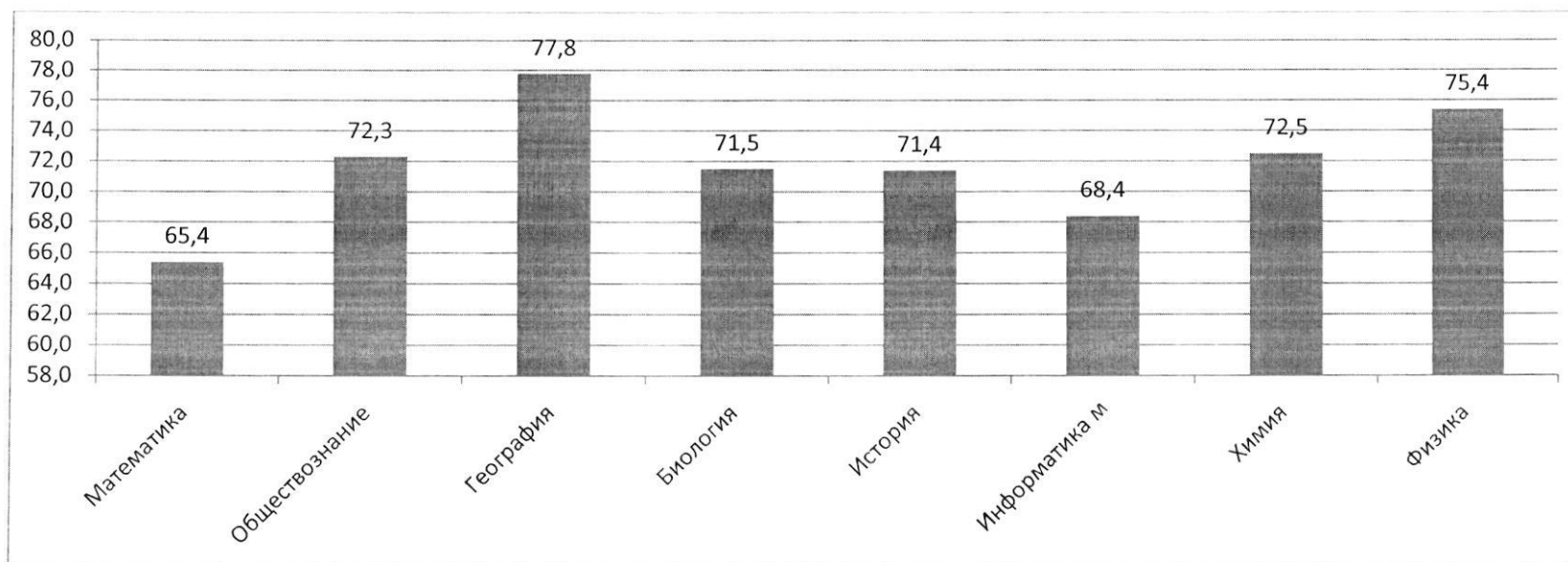
Физика	27	19	0	21%	3,9	21,1/28
Химия	30	15	0	20%	4,1	17,4/24

Доля обучающихся от общего количества, выполнявших проверочную работу по учебным предметам



Из числа предметов по выбору предпочтение отдано обществознанию и географии

Отношение среднего балла к максимальному баллу за проверочную работу по учебным предметам



Из приведенных данных следует, что лучше всего обучающиеся справились с проверочными работами по географии, русскому языку и физике. Наибольшие затруднения испытывают при выполнении заданий по математике и информатике. В то же время по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Обществознание» есть обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог.

**Анализ выполнения заданий
РУССКИЙ ЯЗЫК**

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	97	59,1
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	160	97,6
3	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	105	64,0

4	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	67	40,9
5	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	150	91,5
6СК1	Наличие обоснованного ответа	121	73,8
6СК2	Наличие примеров-аргументов	105	64,0
6СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	104	63,4
6СК4	Композиционная стройность работы	119	72,6
6ГК1	Соблюдение орфографических норм	113	68,9
6ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	96	58,5
6ГК3	Соблюдение грамматических норм	112	68,3
6ГК4	Соблюдение речевых норм	106	64,6
6ФК1	Фактическая точность письменной речи	124	75,6

МАТЕМАТИКА

Анализ выполнения заданий			
№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать	161	95,3

	приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели		
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	107	63,3
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	131	77,5
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	130	76,9
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	156	92,3
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	110	65,1
7	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	148	87,6
8	Уметь решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики	130	76,9
9	Уметь строить и читать графики функций	112	66,3
10	Уметь оперировать понятиями: распознавать прогрессии и решать задачи математики	146	86,4
11	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	116	68,6
12	Уметь осуществлять практические расчеты по формулам: составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	128	75,7
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	56,2
14	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение площадей и периметров	144	85,2
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координата и векторами	119	70,4

16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координата и векторами	145	85,8
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координата и векторами	160	94,7
18	Уметь проводить анализ геометрических высказываний, оценивать логическую правильность рассуждений. Распознавать ошибочные заключения	122	72,2
19	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	81	47,9
20	Уметь решать комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры	39	23,1
21	Уметь решать планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии	19	11,2

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	66	46,8
2	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	84	59,6

3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	121	85,8
4	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	96	68,1
5	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	108	73,8
6	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социальнодеятельного существа, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	141	100
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	43	30,5
8	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	78	55,3
9	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	125	95,7
10	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	104	73,8

11	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	131	92,9
12	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	128	90,8
13	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	85	60,3
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	104	73,8

ГЕОГРАФИЯ

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий / освоение знаний о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов / понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля	91	92,9

2	Знать специфику географического положения России / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	84	85,7
3	Уметь определять на карте географические координаты / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	74	75,5
4	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах / умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	81	82,7
5	Уметь определять на карте направления / умение использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	81	82,7
6	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию / умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности	54	55,1
7	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии; сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	88	89,8

8	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	73	74,5
9	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений / умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития / классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	63	64,3
10	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли / умение использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач	56	57,1
11	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени / использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	82	83,7
12	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран / освоение системы знаний о	92	93,9

	свойствах, признаках и размещении основных географических объектов		
13	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / умение использовать источники географической информации (статистические), необходимые для решения учебных задач	91	92,9
14	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами / овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии	77	78,6
15	Уметь определять на карте местоположение географических объектов / умение использовать географические положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	72	73,5
16	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений / умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами / умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды	57	58,2
17	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений / умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	78	79,6

БИОЛОГИЯ

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать/понимать признаки биологических объектов живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	38	90,5
2	Знать/понимать признаки биологических объектов: генов, хромосом, клеток распознавать и описывать: основные части и органоиды клетки, сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	38	90,5
3	Знать/понимать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий), распознавать и описывать на рисунках (фотографиях) их основные части	26	61,9
4	Определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация)	28	66,7
5	Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения. Царство Животные	37	88,1
6	Знать/понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности	37	88,1
7	Знать/понимать сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности.	36	85,7

8	Знать/понимать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	27	64,3
9	Знать/понимать признаки биологических объектов: популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах, уметь объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп), анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах	33	78,6
10	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	28	66,7
11	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	27	64,3
12	Умение проводить множественный выбор	18	42,9
13	Умение проводить множественный выбор	26	61,9
14	Умение установить соответствие. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	16	38,1
15	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	30	71,4
16	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	22	52,4
17	Умение работать с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	24	57,1
18	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	20	47,6

ИСТОРИЯ

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории	13	100,0
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной всеобщей истории	13	100,0
3	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	13	100,0
4	Знание основных дат, этапов ключевых событий истории России мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной всеобщей истории, (множественный выбор)	12	92,3
5	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	7	53,8
6	Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	11	84,6
7	Работа с исторической картой	10	76,9
8	Работа с исторической картой	11	84,6
9	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	13	100
10	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	10	76,9
11	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	10	76,9

12	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	10	76,9
13	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	0	0
14	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного; статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	2	15,4

ИНФОРМАТИКА

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	4	100
2	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке.	4	100
3	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде.	4	100
4	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	2	50
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	4	100
6	Умение определять скорость передачи информации	4	100
7	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	3	75
8	Записывать числа в различных системах счисления.	2	50
9	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	4	100

10	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	3	75
11	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	4	100
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.	1	25
13	Умение определять значение логического выражения.	3	75
14	Умение написать короткий алгоритм на языке программирования	0	0

ФИЗИКА

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	16	59,3
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	12	44,4
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	18	66,7
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	16	59,3
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	15	55,6

6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	9	33,3
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	11	40,7
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	11	40,7
9	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	10	37,0
10	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	12	44,4
11	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	9	33,3
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	13	48,1
13	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами, проверку закономерностей (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	12	44,4
14	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств / Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	14	51,9
15	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	18	66,7
16	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	17	63,0
17	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	11	40,7
18	Объяснять физические процессы и свойства тел (ситуация «жизненного» характера)	8	29,6

19	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	5	18,5
----	---	---	------

ХИМИЯ

№ задания	Проверяемые умения, навыки	Количество обучающихся, выполнивших задание верно	Доля обучающихся, выполнивших задание верно
1	Знать и уметь объяснять понятия: «атомы и молекулы», «химический элемент», «простые и сложные вещества»	15	100,0
2	Знать и уметь объяснять понятие «строение атома». Знать строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	15	100,0
3	Знать закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов	15	100,0
4	Уметь определять вид химической связи в соединениях	15	100,0
5	Знать понятия и уметь определять валентность и степень окисления химических элементов	15	100,0
6	Знать и понимать характерные признаки различных типов химической реакции	14	100,0
7	Знать и уметь объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакции ионного обмена	12	80
8	Знать важнейшие химические понятия: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление	14	93,3

9	Уметь называть и определять важнейшие классы неорганических веществ	11	73,3
10	Характеризовать физические и химические свойства простых веществ – металлов: щелочных и щелочноземельных, алюминия, железа. Характеризовать физические и химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния	14	93,3
11	Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, оснований	8	53,3
12	Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ: кислот, солей	5	33,3
13	Знать проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни, проблемы химического загрязнения окружающей среды и его последствия. Иметь бытовую химическую грамотность.	15	100,0
14	Уметь применять на практике теоретические знания по темам: «Неметаллы IV–VII групп и их соединения»; «Металлы и их соединения», «Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)»	0	0
15	Уметь вычислять количество вещества, массу или объём вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции, массовую долю вещества в растворе	5	33,3

Рекомендации учителям - предметникам

-проанализировать результаты обучающихся в разрезе каждого класса и отдельного ученика в плане достижения планируемых результатов предметных и метапредметных;

-при осуществлении анализа обратить внимание на соответствие отметки обучающегося за год и по итогам проверочной работы (по мере необходимости внести корректировку в систему оценивания текущих результатов)

- с целью устранения пробелов в знаниях обучающихся внести коррективы в рабочие программы по отдельным учебным предметам (дополнительно отработать темы, вызывающие затруднения);
- разработать индивидуальные траектории для обучающихся не справившихся с работой, испытывающих затруднения в освоении учебного предмета;
- особое внимание уделять формированию функциональной грамотности, как основы успешного освоения программ по всем учебным предметам и дальнейшего обучения по окончании школы;
- обсудить результаты проверочных работ с обучающимися, довести до сведения их родителей (законных представителей), определить затруднения в освоении программы по учебному предмету;
- использовать материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), ВПР, размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.